



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje  
E Impartición de Cátedra**

**SALUD PUBLICA Y MEDICINA  
PREVENTIVA**

**GENERACION DEL CONOCIMIENTO**

**Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"**

**Programa Académico: MEDICO CIRUJANO**

**Tipo: Programa Académico Común**

## DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

### **Director**

Dr. Raúl de León Escobedo

### **Secretario Académico**

Dr. Jaime Paz Ávila

### **Secretario Técnico**

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

### **Secretaria Administrativa**

Dra. María Elena Calles Santoyo

### **Coordinador de la Licenciatura en Médico Cirujano**

Dr. Brian González Pérez

### **Coordinación de la División de Investigación y Posgrado**

Dr. Ricardo Salas Flores

### **Responsable de Desarrollo Académico**

Dra. Verónica Olvera Mendoza

### **Responsable de Desarrollo Docente**

Dr. Francisco Torres Violante

### **Responsable de Desarrollo Curricular**

Rolando Montoya Ollervides

### **Responsable de Área Básica**

Dra. Melba Fernández Rojas

### **Responsable de Área Clínica**

Dr. Joel Jiménez Ruiz

### **Presidente de Academia de Básicas Formativas**

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

### **Presidente de Academia de Biomédicas**

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

### **Presidente de Academia de Sociomédica - Humanística**

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

### **Presidente de Academia de Clínicas Médicas**

Dr. Brian González Pérez

### **Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas**

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

## Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probiidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO  
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

**FILOSOFIA FMT**

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

**MISIÓN FMT**

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

**VISIÓN FMT**

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

## **MODELO CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES**

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el desarrollo de competencias cognitivas, instrumentales interpersonales, centrándose en dos principios fundamentales:

1. El estudiante como centro del aprendizaje donde se prioriza el aprendizaje activo y constructivo del estudiante, éste se convierte en un agente activo de su formación, adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes de forma integral y crítica.
2. Cambio paradigmático del docente, el rol de este se redefine hacia ser un facilitador, guía y evaluador reflexivo que promueve la autonomía del estudiante, fomenta el aprendizaje significativo, y ofrece retroalimentación continua para mejorar su práctica pedagógica.

### **Fundamentos Teóricos:**

El modelo se apoya en las siguientes teorías:

- Jean Piaget (Teoría de la reestructuración cognitiva): El aprendizaje se entiende como un proceso activo de construcción de conocimiento donde el estudiante organiza, adapta y transforma la información a través de sus esquemas previos.
- Lev Vigotski (Teoría sociocultural): La interacción social y el lenguaje son elementos clave para el aprendizaje, también destaca la importancia del acompañamiento docente en las actividades cognitivas que el estudiante aún no puede realizar de manera autónoma.
- David Ausubel (Teoría del aprendizaje significativo): El aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con lo que el estudiante ya conoce. La importancia de los organizadores previos en la estructuración del conocimiento es fundamental en este modelo.
- Teoría del procesamiento de la información: Se enfoca en cómo los estudiantes perciben, organizan, almacenan y recuperan la información, optimizando los procesos cognitivos para mejorar el aprendizaje.
- Paulo Freire: Basado en una lectura crítica, dialógica y la alfabetización crítica. Considerando que el proceso educativo es un espacio de aprendizaje para ambos, el alumno y el maestro.
- 

### **Estructura del Modelo Curricular:**

1. Competencias del Egresado. El currículo está diseñado para que el egresado desarrolle competencias en tres dimensiones:
  - Cognitivas: Dominio de conocimientos médicos fundamentales, razonamiento clínico, capacidad de análisis crítico, y resolución de problemas complejos.
  - Instrumentales: Habilidades técnicas en diagnóstico, tratamiento y procedimientos médicos, manejo de tecnología médica y capacidad de investigación científica.
  - Interpersonales: Desarrollo de empatía, habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo en entornos clínicos y capacidad de adaptación a diversos contextos de atención.

2. Organización del Currículo. Está estructurado en tres áreas principales que reflejan el desarrollo progresivo de las competencias:
- Área Básica la cual se enfoca en la adquisición de conocimientos fundamentales en ciencias básicas (anatomía, fisiología, bioquímica, etc.) y el desarrollo de competencias en razonamiento científico. El estudiante interactúa con simulaciones y actividades prácticas que lo conectan con la realidad médica desde los primeros semestres.
  - Área Clínica. El aprendizaje se presenta en contextos clínicos simulados y reales. Los estudiantes aprenden a aplicar conocimientos teóricos en la atención de pacientes, adquieren habilidades en procedimientos médicos y desarrollan capacidades diagnósticas y terapéuticas bajo supervisión docente.
  - Internado y Servicio Social  
Durante esos periodos el estudiante consolida las competencias adquiridas, enfocándose en la autonomía y la toma de decisiones clínicas complejas en ambientes reales. Los estudiantes son responsables del manejo integral de pacientes bajo la supervisión mínima de profesionales médicos.

### **Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:**

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Cátedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación con las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y prácticas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Cátedra.

### **Estructura del Modelo por Competencias de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje:**

Las competencias educativas en Medicina deben alinearse con el perfil de egreso y el modelo curricular de la Facultad. En cada unidad de enseñanza – aprendizaje, se contemplan las competencias generales y competencias específicas, relacionadas con cada asignatura, especificando de manera particular, aquellas que son necesarias para lograr el objetivo. Cada UEA debe especificar qué competencias desarrolla en el estudiante.

Se contemplan:

- Competencias Generales (Transversales o Blandas): Comunicación efectiva, trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria, pensamiento crítico con resolución de problemas, autonomía y aprendizaje continuo, ética y profesionalismo, liderazgo en salud, compromiso social y responsabilidad con la comunidad.
- Competencias Específicas (Técnicas o Disciplinarias): Competencia clínica, razonamiento clínico y toma de decisiones, habilitado en procedimiento y destrezas técnicas, uso de tecnologías y herramientas digitales en salud, investigación y pensamiento científico, salud pública y medicina preventiva, gestión de la atención médica, bioética y normatividad en salud.

### **Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:**

En Este programa académico de Generación del conocimiento con valores, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, actualizándolos y modificándolos en esencia también en este programa como en el de Reforma Curricular, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de esta al final del periodo.

Se contempla el apartado de Criterios de Evaluación donde se describen en forma ponderada los mismos que se deben considerar para la calificación final del alumno

Se describen y enuncian dentro del producto integrador, así como los niveles de desempeño que complementan el Criterio de Desempeño educativo.

### **El rol del docente:**

Se presenta como el de un facilitador, guía y orientador del aprendizaje del estudiante, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico.

Utiliza herramientas de evaluación formativa para monitorear el progreso del estudiante, proporcionando retroalimentación que favorezca su desarrollo integral. Además, actúa como promotor de la autonomía, fomentando el aprendizaje autodirigido y ofreciendo los recursos y el apoyo necesarios para que el estudiante se convierta en un aprendiz autónomo y en un profesional competente.

**Metodología:**

El enfoque metodológico está orientado a la práctica activa mediante aprendizaje basado en problemas, simulación clínica, trabajo colaborativo.

**Evaluación:**

La evaluación es continua y basada en competencias, utilizando métodos como la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa a través de exámenes prácticos, reflexiones y actividades de retroalimentación continua.

Portafolio de competencias: Los estudiantes documentan sus progresos en el desarrollo de competencias a lo largo del programa, recibiendo retroalimentación constante de los docentes.



**OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO CON VALORES**

Formar médicos cirujanos de calidad, en el estudio, promoción, aplicación e investigación, que les permitan dar respuesta a los problemas de la salud en diferentes contextos nacionales e internacionales, mediante la adquisición y aplicación de conocimientos médicos teórico-prácticos, así como científico-tecnológicos, que les facilite la atención integral individual, familiar, social y ambiental, para preservarla, restaurarla y mejorarla en las instituciones públicas, privadas o de manera independiente, con un alto sentido humano, racional, ético y competitivo

**OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA BÁSICA**

Consolidar el conocimiento científico fundamental que permita a los estudiantes comprender la estructura y función del cuerpo humano, así como los procesos bioquímicos y moleculares que sustentan la vida y la enfermedad.

Fomentar el pensamiento crítico y el análisis científico mediante la interpretación de datos fisiológicos, bioquímicos y moleculares para entender las bases de la salud y la enfermedad.

Desarrollar la capacidad para aplicar el conocimiento básico a la práctica clínica, facilitando la transición hacia el aprendizaje clínico y la solución de problemas de salud desde una perspectiva biomédica.

Promover la integración de ciencias básicas con la práctica médica para comprender los mecanismos de las enfermedades y las bases farmacológicas de los tratamientos médicos.

Formar competencias en investigación médica, facilitando la participación en proyectos de investigación científica básica y desarrollando la capacidad para evaluar y aplicar literatura científica.

Consideraciones en la Impartición de las Materias:

Es esencial que los profesores en estas áreas no solo transmitan información teórica, sino que ayuden a los estudiantes a visualizar la aplicación clínica de los conceptos científicos.

Esto puede lograrse mediante la vinculación constante con escenarios clínicos y casos médicos.

**OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA CLÍNICA**

Desarrollar habilidades clínicas fundamentales mediante la exposición directa a escenarios clínicos y la práctica en entornos reales o simulados, con énfasis en la correcta ejecución de la historia clínica, examen físico y diagnóstico.

Aplicar el conocimiento teórico a la resolución de problemas clínicos, con un enfoque en la medicina basada en evidencia, utilizando datos científicos y clínicos para tomar decisiones.

Fomentar el razonamiento clínico y la toma de decisiones a través de la práctica supervisada en hospitales y clínicas, permitiendo que los estudiantes enfrenten casos clínicos complejos y desarrollen un juicio clínico confiable.

Desarrollar competencias éticas y humanísticas, incluyendo la empatía, el respeto por la autonomía del paciente y la sensibilidad hacia las diversas realidades sociales y culturales en la atención médica. Fortalecer las habilidades de comunicación y trabajo en equipo con otros profesionales de la salud, promoviendo una atención interdisciplinaria centrada en el paciente.

Formar en la prevención y promoción de la salud, incorporando principios de salud pública y medicina preventiva en la práctica clínica diaria.

Consolidar el aprendizaje práctico mediante la participación en rotaciones clínicas, donde los estudiantes asuman roles cada vez más activos y responsables en el cuidado de los pacientes, bajo la supervisión de mentores clínicos.

Consideraciones en la Impartición de las Materias:

Orientadas a la práctica médica real, con una estructura que permita el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones clínicas bajo supervisión. Las habilidades de comunicación, ética y manejo integral del paciente deben ser eje central de la formación en estas áreas

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
MÉTODOS DE ENSEÑANZA		TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lógico-deductivo</li> <li>• Intuitivo</li> <li>• Semirrígido</li> <li>• Activo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia</li> <li>• Interrogatorio</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Demostración</li> <li>• Prácticas de laboratorio/simuladas</li> <li>• Diálogo simultáneo</li> <li>• Phillips 6.6</li> </ul>
ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE	MÉTODOS ESPECÍFICOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Los alumnos estudiarán los temas en libros de texto y otras fuentes electrónicas, podrán solicitar asesorías académicas, participarán activamente en las asignaciones de cada unidad para integrar el conocimiento teórico, práctico y actitudinal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en problemas (ABP): Resolución de casos clínicos.</li> <li>• Estudio de casos clínicos: Análisis de situaciones reales para la toma de decisiones.</li> <li>• Método socrático: Preguntas guiadas para desarrollar pensamiento crítico.</li> <li>• Simulación clínica: Práctica de procedimientos en entornos controlados.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para desarrollar habilidades colaborativas.</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos: Desarrollo de proyectos de investigación en salud.</li> <li>• Flipped classroom: Estudio independiente, aplicación en clase.</li> <li>• Rondas clínicas: Observación y discusión de casos clínicos en hospitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales: Organización de conocimientos médicos.</li> <li>• Debate académico: Discusión sobre temas éticos y controversiales.</li> <li>• Simuladores: Práctica de habilidades técnicas en simuladores.</li> <li>• Resolución de ejercicios clínicos: Aplicación de conocimientos en casos clínicos.</li> <li>• Talleres prácticos: Práctica de habilidades técnicas</li> </ul>

## ESTUDIO AUTODIRIGIDO

### ¿QUÉ ES EL ESTUDIO AUTODIRIGIDO?

El estudio autodirigido es una habilidad que todos los seres humanos tienen, se pone en acción de manera natural en el juego y ha sido poco desarrollada para la educación formal. Cada día se vuelve más necesario que los estudiantes aprendan por sí mismos, que activen sus habilidades de retención, de asir y aplicar un contenido independientemente de si la acción docente es pertinente y eficaz. Al aprendizaje que la persona realiza por sí misma, donde investiga, analiza y compara información que le lleve a valorar y reflexionar sobre algún proceso, situación o personaje se le llama autodidactismo o aprendizaje autónomo.

En este tipo de aprendizaje cada uno es protagonista de su propio proceso de aprendizaje. El estudiante proyecta, organiza, desarrolla, vigila y valora su proceso, apoyado en orientaciones e instrucciones que muchas ocasiones le proporciona una institución educativa o un docente. Ser autodidacta requiere autonomía para tomar decisiones sobre el propio proceso de aprendizaje y para conseguir los medios y recursos precisos.

### APRENDIZAJE O ESTUDIO AUTODIRIGIDOS (COMAEM):

Es la forma de educación que deja a la iniciativa del alumno la identificación de sus propias necesidades de aprendizaje (con o sin ayuda), de modo que es el alumno que tiene la responsabilidad de su aprendizaje.



## METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes. Características: Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos: Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación.

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b> (Promoción de la salud).</p> <p><b>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b></p> <p><b>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</b> (Método científico, gestión del conocimiento, Método de las humanidades, desarrollo humano).</p> <p><b>I.V. CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS COGNITIVAS</b></p>	<p><b>1. Comprende</b> los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p><b>2. Identifica</b> los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p><b>3. Comprende</b> los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p><b>4. Gestiona, analiza e interpreta</b> información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p><b>5. Analiza</b> las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b> (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p> <p><b>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b> (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p> <p><b>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</b> (Método científico, gestión del conocimiento, método de las humanidades, desarrollo humano, manejo tecnológico de la información).</p> <p><b>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</b></p> <p><b>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD</b> (Marco Jurídico, Marco económico)</p>	<p><b>COMPETENCIAS INSTRUMENTALES</b></p>	<p><b>6. Aplica</b> los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p><b>7. Evalúa</b> a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p> <p><b>8. Integra</b> en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p><b>9. Detecta y da atención</b> médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p><b>10. Aplica el método</b> científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p><b>11. Maneja y utiliza</b> de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud-enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p><b>12. Establece diagnósticos</b> de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p><b>13. Establece y efectúa</b> un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud-enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p><b>14. Promueve, educa, y asesora</b> a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p><b>15. Aplica</b> sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p><b>16. Ejerce y gestiona</b> el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b></p> <p><b>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b> (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p>	<p><b>COMPETENCIAS</b></p>	<p><b>17. Integra</b> como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p><b>18. Valora y Respeta</b> los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p>

<p><b>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO</b> (Confianza y manejo ético).</p> <p><b>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</b></p>	<p><b>SISTÉMICAS E INTERPERSONALES</b></p>	<p><b>19. Promueve</b> en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p><b>20. Reconoce</b> sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p><b>21. Emprende</b> su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p><b>22. Establece</b> interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p><b>23. Orienta</b> la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>
---	--	--

## CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

### PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

### DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

### DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

### REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

## PROMOCIÓN:

Los resultados se registran de la siguiente manera:

- 0 (cero) al 5 (cinco): “NA” no acreditado
- 6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales
- “NP” al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

## PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

- Saber (conocimientos): 70% (Exámenes departamentales: 35%)
- Saber hacer (habilidades): 20%
- Saber ser (actitudes-convivir)- 10%
- Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

## ACTAS DE CALIFICACIONES

- El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

## ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

- NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO
- DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA
- MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO
- CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION
- MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS
- BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE



## PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
<p>Médico Cirujano con Especialidad o Maestría en Salud Pública.</p> <p>Médico Cirujano con Especialidad o Maestría en Epidemiología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia Informática.</li> <li>• Uso de las TICS.</li> <li>• Conocimientos básicos de pedagogía.</li> <li>• Capacidad de investigación.</li> <li>• Enseñanza</li> </ul>	<p>Experiencia en área de Salud Pública, Epidemiología, Medicina Preventiva, mínimo de 2 años.</p> <p>Experiencia mínima de 2 años en Educación Superior.</p>

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
DATOS GENERALES								
ASIGNATURA	SALUD PUBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA				TIPO DE ASIGNATURA	OBLIGATORIA	PERIODO ESCOLAR	3
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ATECEDENTE		ASIGNATURA CONSECUENTE	
G.CS30.044	6	3	9	8				
<b>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL</b>					<p>La asignatura de Salud Pública y Medicina Preventiva contribuye a que los alumnos de medicina obtengan los conocimientos generales sobre las condiciones socioeconómicas de la región y su impacto en la salud pública, abordando problemáticas que afectan a la población para buscar la solución a las mismas.</p> <p>Conocimiento y Dominio de los elementos Epidemiológicos en su impacto y aplicación médica.</p>			
<b>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO</b>					<p>El alumno que cursa esta asignatura desarrolla la habilidad de comunicarse eficazmente, investiga problemas sociales en relación con las enfermedades y su respectiva resolución, organiza y planifica actividades que colaboren a soluciones estratégicas, trabajando con grupos interdisciplinarios, con actitud positiva y ética.</p> <p>Aplicar una adecuada interacción médico-paciente, fundamentándose en la normativa y del marco jurídico en el ejercicio de la medicina.</p> <p>Conocimiento y Dominio de los elementos Epidemiológicos en su impacto y aplicación médica.</p>			

## OBJETIVO GENERAL DE LA UEA

Conocer el método epidemiológico, identifica la interacción de la triadaecológica en el proceso salud-enfermedad, y determina las

acciones de prevención primaria, secundaria y terciaria en los principales problemas de salud pública que afectan a la población en México. Domina metodologías de investigación desde diferentes enfoques, para comprender la realidad, generar conocimiento y resolver problemas. Propone proyectos epidemiológicos para la promoción de la salud y prevención de enfermedades.

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
<p>Conocimientos</p> <p>Define medidas de estrategia epidemiológicas</p> <p>Identifica conocimientos básicos generales y específicos de la Medicina Preventiva y la Salud Pública</p> <p>Organiza acciones de promoción y prevención de la salud</p>	<p>Habilidades y aptitudes</p> <p>Estructura actividades dirigidas a la elaboración de un diagnóstico de salud y un diagnóstico de necesidades en la comunidad</p> <p>Establece protocolos a seguir en medicina preventiva.</p>	<p>Actitudes y valores</p> <p>Aprecia y acepta los problemas de salud estudiados desde la perspectiva socio médica</p> <p>Colabora en el trabajo en equipos interdisciplinario, con respeto, ética y humanismo.</p>	<p>Interrelación pacífica, justa y respetuosa</p> <p>Se relaciona de forma respetuosa y efectivamente con sus compañeros.</p> <p>Participa en las actividades en clase de manera colaborativa y coordinada, aprende de las experiencias de sus compañeros de clase y muestra interés por el progreso de los trabajos realizados en equipo.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35
ACTIVIDADES REALIZADAS	20
PORTAFOLIO	35

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	Portafolio de Evidencias
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<b>10 - EXCELENTE</b>	<p>El alumno que cursa esta asignatura conoce el método epidemiológico, identifica la interacción de la triadaecológica en el proceso salud-enfermedad, y determina las acciones de prevención primaria, secundaria y terciaria en los principales problemas de salud pública que afectan a la población en México. Domina metodologías de investigación desde diferentes enfoques, para comprender la realidad, generar conocimiento y resolver problemas. Propone proyectos epidemiológicos para la promoción de la salud y prevención de enfermedades. desarrolla la habilidad de comunicarse eficazmente, investiga problemas sociales en relación con las enfermedades y su respectiva resolución, organiza y planifica actividades que colaboren a soluciones estratégicas, trabajando con grupos interdisciplinarios, con actitud positivay ética. Además, aplica una adecuada interacción médico-paciente, fundamentándose en la normativa y del marco jurídico en el ejercicio de la medicina.</p> <p>Además, participa en clase, participa individualmente y tiene actitud correcta, ética y profesional.</p>
<b>9 - BUENO</b>	<p>El alumno que cursa esta asignatura conoce el método epidemiológico, identifica la interacción de la triadaecológica en el proceso salud-enfermedad, y determina las acciones de prevención primaria, secundaria y terciaria en los principales problemas de salud pública que afectan a la población en México. Domina metodologías de investigación desde diferentes enfoques, para comprender la realidad, generar conocimiento y resolver problemas. Propone proyectos epidemiológicos para la promoción de la salud y prevención de enfermedades. desarrolla la habilidad de comunicarse eficazmente, investiga problemas sociales en relación con las enfermedades y su respectiva resolución, organiza y planifica actividades que colaboren a soluciones estratégicas, trabajando con grupos interdisciplinarios, con actitud positivay ética.</p> <p>Además, participa en clase, participa individualmente y tiene actitud correcta, ética y profesional</p>

<p><b>8 - REGULAR</b></p>	<p>El alumno que cursa esta asignatura conoce el método epidemiológico, identifica la interacción de la triadaecológica en el proceso salud-enfermedad, y determina las acciones de prevención primaria, secundaria y terciaria en los principales problemas de salud pública que afectan a la población en México. Propone proyectos epidemiológicos para la promoción de la salud y prevención de enfermedades. desarrolla la habilidad de comunicarse eficazmente, investiga problemas sociales en relación con las enfermedades y su respectiva resolución, organiza y planifica actividades que colaboren a soluciones estratégicas, trabajando con grupos interdisciplinarios, con actitud positivay ética.</p> <p>Además, participa en clase, participa individualmente y tiene actitud correcta, ética y profesional.</p>
<p><b>7 - BÁSICO</b></p>	<p>El alumno que cursa esta asignatura conoce el método epidemiológico, identifica la interacción de la triadaecológica en el proceso salud-enfermedad, y determina las acciones de prevención primaria, secundaria y terciaria en los principales problemas de salud pública que afectan a la población en México. Desarrolla la habilidad de comunicarse eficazmente, investiga problemas sociales en relación con las enfermedades y su respectiva resolución, organiza y planifica actividades que colaboren a soluciones estratégicas, trabajando con grupos interdisciplinarios, con actitud positivay ética.</p> <p>Además, tiene actitud correcta, ética y profesional.</p>
<p><b>6 - ELEMENTAL</b></p>	<p>El alumno conoce el método epidemiológico, identifica la interacción de la triadaecológica en el proceso salud-enfermedad, y determina las acciones de prevención primaria, secundaria y terciaria en los principales problemas de salud pública que afectan a la población en México.</p>
<p><b>NA - AÚN NO COMPETENTE</b></p>	<p>Los conocimientos que tiene el alumno no son suficientes para alcanzar los objetivos de la asignatura.</p>

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD I . GENERALIDADES DE SALUD PUBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA, EVOLUCION DE LA SALUD PUBLICA Y LA MEDICINA PREVENTIVA</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Al finalizar esta unidad, los estudiantes comprenderán los conceptos fundamentales de la Salud Pública y la Medicina Preventiva, así como su evolución histórica. Identificarán los modelos de acción en salud pública y su impacto en el bienestar colectivo, destacando las contribuciones de distintas épocas.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 18 Semanas: 3
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora y cañón</li> <li>• Pintarrón y/o pizarrón electrónico</li> <li>• Presentación enÂ power Point</li> <li>• Libro de texto o deÂ consulta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de Salud de la OMS</li> <li>• Definición de Salud Pública según C.E. Winslow</li> <li>• Áreas de acción de la Salud Pública</li> <li>• Concepto de Salud Pública según John H. Hanlon</li> <li>• Campo de acción de la Medicina Preventiva según Hanlon</li> <li>• Evolución histórica de la Salud Pública               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Edad Antigua</li> <li>○ Edad Media</li> <li>○ Edad Moderna</li> <li>○ Edad Contemporánea</li> </ul> </li> <li>• PRACTICAS               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Practica Análisis de determinantes de salud en la comunidad mediante el modelo de la OMS</li> <li>○ Practica Estudio de casos sobre la aplicación de la Medicina Preventiva en diferentes contextos</li> <li>○ Practica Línea del tiempo colaborativa sobre la evolución de la Salud Pública y su impacto en la actualidad</li> </ul> </li> </ul>	



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD II. DISCIPLINAS, METODOS Y TECNICAS EN LA SALUD PUBLICA; Y DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Los estudiantes analizarán las disciplinas que contribuyen a la Salud Pública, comprendiendo su rol multidisciplinario. Además, explorarán los determinantes sociales de la salud y cómo influyen en la distribución de enfermedades y en las políticas sanitarias.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 12 Semanas: 2
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora y cañón</li> <li>• Pintarrón y/o pizarrón electrónico</li> <li>• Presentación en power Point</li> <li>• Libro de texto o de consulta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio multidisciplinario de las enfermedades</li> <li>• Descripción de disciplinas vinculadas a la Salud Pública</li> <li>• Determinantes sociales de la salud</li> <li>• Indicadores de desigualdad socio-sanitaria</li> <li>• PRACTICAS               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Practica Identificación de disciplinas y su papel en la salud pública a través del análisis de un problema de salud.</li> <li>○ Practica Evaluación de los determinantes sociales en un caso real mediante el uso de indicadores de desigualdad.</li> </ul> </li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD III. ATENCION PRIMARIA ORIENTADA A LA COMUNIDAD</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	En esta unidad, los estudiantes aprenderán sobre la importancia de la comunidad en la salud pública. Desarrollarán habilidades para realizar diagnósticos comunitarios y diseñar planes de intervención orientados a mejorar la salud en diferentes contextos comunitarios.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 12 Semanas: 2
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros Electrónicos</li> <li>• Computadora</li> <li>• Presentación en Power point</li> <li>• Libros de texto</li> <li>• GPC CENETEC</li> <li>• EBSCO</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de comunidad</li> <li>• Trabajo en equipo multidisciplinario</li> <li>• Examen preliminar de la comunidad</li> <li>• Diagnóstico comunitario</li> <li>• Decisión sobre la intervención</li> <li>• Plan de intervención</li> <li>• APOC y desarrollo comunitario</li> <li>• PRACTICAS               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Practica Aplicación de herramientas de diagnóstico comunitario en un entorno real o simulado.</li> <li>○ Practica Diseño de un plan de intervención basado en un diagnóstico comunitario.</li> </ul> </li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD IV. EL SER HUMANO Y EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD; PROMOCION Y EDUCACION PARA LA SALUD</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Los estudiantes comprenderán los diferentes modelos que explican el proceso salud-enfermedad, así como los factores biológicos y sociales que lo determinan. Además, aprenderán estrategias de promoción y educación en salud para mejorar el bienestar de la población.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 12 Semanas: 2
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros Electrónicos</li> <li>• Computadora</li> <li>• Presentación en Power point</li> <li>• Libros de texto</li> <li>• GPC CENETEC</li> <li>• EBSCO</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión biológica del ser humano</li> <li>• Dimensión social del ser humano</li> <li>• Salud y enfermedad: Modelos explicativos</li> <li>• Historia natural de la enfermedad</li> <li>• Promoción de la salud y educación para la salud</li> <li>• PRACTICAS               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Practica Análisis de modelos explicativos de salud y enfermedad en diferentes escenarios clínicos.</li> <li>○ Practica Elaboración de una estrategia de promoción y educación en salud basada en evidencia</li> </ul> </li> </ul>

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD V. ENFERMEDADES PREVENIBLES POR VACUNACION Y DETECCIONES
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Se espera que los estudiantes adquieran conocimiento sobre las principales enfermedades prevenibles por vacunación, así como los métodos para evaluar la efectividad de las vacunas y las pruebas de tamizaje. Aplicarán este conocimiento en el diseño de estrategias preventivas basadas en evidencia
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas:18 Semanas: 3
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación en Power point</li> <li>• Libros Electrónicos</li> <li>• Libros Físicos</li> <li>• GPC CENETEC</li> <li>• EBSCO</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios de inmunización</li> <li>• Historia de la vacunación en México</li> <li>• Cadena de red de frío e inactivación de vacunas</li> <li>• Esquema de vacunación 2010</li> <li>• Vacunas y enfermedades que previenen</li> <li>• Eventos supuestamente atribuibles a la vacunación</li> <li>• Generalidades de las pruebas de tamizaje</li> <li>• Sensibilidad y especificidad</li> <li>• Criterios para implementar tamizajes</li> <li>• Programas de atención integrada a los grupos blanco</li> <li>• PRACTICAS               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Practica Simulación del manejo adecuado de la cadena de frío en inmunización</li> <li>○ Practica Análisis de esquemas de vacunación y revisión de casos de ESAVIs.</li> <li>○ Practica Evaluación de la efectividad de pruebas de tamizaje mediante casos clínicos</li> </ul> </li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD VI. SALUD MATERNO-INFANTIL, SALUD DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA; Y SALUD DEL ADULTO Y DEL ADULTO MAYOR</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	En esta unidad, los estudiantes abordarán la atención integral a la salud materno-infantil y en los grupos de edad temprana y adulta. Desarrollarán competencias para implementar programas de salud específicos para cada etapa del ciclo de vida, considerando los riesgos y las necesidades de cada grupo
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 12 Semanas: 2
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros Electrónicos</li> <li>• Computadora</li> <li>• Presentación en Power point</li> <li>• Libros de texto</li> <li>• GPC CENETEC</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud materno-infantil</li> <li>• Riesgo obstétrico y control prenatal</li> <li>• Atención del puerperio</li> <li>• Anticoncepción post-evento obstétrico</li> <li>• Salud en la infancia y adolescencia</li> <li>• Atención integrada en el niño (IRAS, EDAS, desnutrición, cáncer)</li> <li>• Atención integrada del adolescente</li> <li>• PRACTICAS               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Practica Elaboración de un plan de atención materno-infantil con enfoque preventivo</li> <li>○ Practica Análisis de casos sobre salud adolescente y estrategias de prevención de ITS y embarazos no planeados.</li> </ul> </li> <li>• Salud sexual y reproductiva</li> </ul>

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD VII. LA SALUD PUBLICA Y LA MEDICINA PREVENTIVA EN LAS INSTITUCIONES</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Los estudiantes explorarán los sistemas de salud en las instituciones, con especial énfasis en las políticas nacionales de salud y su aplicación en la prevención. Evaluarán las acciones preventivas en diversas instituciones como la Secretaría de Salud, el IMSS y el ISSSTE, proponiendo mejoras para la eficiencia de los programas.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: 12 Semanas: 2
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros Electrónicos</li> <li>• Computadora</li> <li>• Presentación en Power point</li> <li>• Libros de texto</li> <li>• GPC CENETEC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveles de atención</li> <li>• Plan Nacional de Desarrollo</li> <li>• Programa Nacional de Salud</li> <li>• Acciones de medicina preventiva en instituciones               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Secretaría de Salud</li> <li>○ IMSS</li> <li>○ ISSSTE</li> </ul> </li> <li>• PRACTICAS               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Practica Análisis comparativo de programas nacionales de salud en distintos países</li> <li>○ Practica Diseño de una estrategia de prevención en salud pública basada en políticas nacionales.</li> </ul> </li> </ul>	

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 1.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO** UNIDAD I . GENERALIDADES DE SALUD PUBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA, EVOLUCION DE LA SALUD PUBLICA Y LA MEDICINA PREVENTIVA

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Al finalizar esta unidad, los estudiantes comprenderán los conceptos fundamentales de la Salud Pública y la Medicina Preventiva, así como su evolución histórica. Identificarán los modelos de acción en salud pública y su impacto en el bienestar colectivo, destacando las contribuciones de distintas épocas.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD I . GENERALIDADES DE SALUD PUBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA, EVOLUCION DE LA SALUD PUBLICA Y LA MEDICINA PREVENTIVA
  - Concepto de Salud de la OMS
  - Definición de Salud Pública según C.E. Winslow
  - Áreas de acción de la Salud Pública
  - PRACTICAS
    - Practica Análisis de determinantes de salud en la comunidad mediante el modelo de la OMS

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio aotodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 2.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<b>UNIDAD I . GENERALIDADES DE SALUD PUBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA, EVOLUCION DE LA SALUD PUBLICA Y LA MEDICINA PREVENTIVA</b>		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Al finalizar esta unidad, los estudiantes comprenderán los conceptos fundamentales de la Salud Pública y la Medicina Preventiva, así como su evolución histórica. Identificarán los modelos de acción en salud pública y su impacto en el bienestar colectivo, destacando las contribuciones de distintas épocas.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD I . GENERALIDADES DE SALUD PUBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA, EVOLUCION DE LA SALUD PUBLICA Y LA MEDICINA PREVENTIVA               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concepto de Salud Pública según John H. Hanlon</li> <li>○ Campo de acción de la Medicina Preventiva según Hanlon</li> <li>○ PRACTICAS                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Practica Estudio de casos sobre la aplicación de la Medicina Preventiva en diferentes contextos</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio aotodirigido</p>



## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 3.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I . GENERALIDADES DE SALUD PUBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA, EVOLUCION DE LA SALUD PUBLICA Y LA MEDICINA PREVENTIVA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Al finalizar esta unidad, los estudiantes comprenderán los conceptos fundamentales de la Salud Pública y la Medicina Preventiva, así como su evolución histórica. Identificarán los modelos de acción en salud pública y su impacto en el bienestar colectivo, destacando las contribuciones de distintas épocas.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD I . GENERALIDADES DE SALUD PUBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA, EVOLUCION DE LA SALUD PUBLICA Y LA MEDICINA PREVENTIVA               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evolución histórica de la Salud Pública                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Edad Antigua</li> <li>▪ Edad Media</li> <li>▪ Edad Moderna</li> <li>▪ Edad Contemporánea</li> </ul> </li> <li>○ PRACTICAS                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Practica Línea del tiempo colaborativa sobre la evolución de la Salud Pública y su impacto en la actualidad</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio aotodirigido</p>

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 4.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<b>UNIDAD II. DISCIPLINAS, METODOS Y TECNICAS EN LA SALUD PUBLICA; Y DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD</b>		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Los estudiantes analizarán las disciplinas que contribuyen a la Salud Pública, comprendiendo su rol multidisciplinario. Además, explorarán los determinantes sociales de la salud y cómo influyen en la distribución de enfermedades y en las políticas sanitarias.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD II. DISCIPLINAS, METODOS Y TECNICAS EN LA SALUD PUBLICA; Y DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estudio multidisciplinario de las enfermedades</li> <li>○ Descripción de disciplinas vinculadas a la Salud Pública</li> <li>○ PRACTICAS                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Practica Identificación de disciplinas y su papel en la salud pública a través del análisis de un problema de salud.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio aotodirigido</p>

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 5.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<b>UNIDAD II. DISCIPLINAS, METODOS Y TECNICAS EN LA SALUD PUBLICA; Y DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD</b>		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Los estudiantes analizarán las disciplinas que contribuyen a la Salud Pública, comprendiendo su rol multidisciplinario. Además, explorarán los determinantes sociales de la salud y cómo influyen en la distribución de enfermedades y en las políticas sanitarias.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD II. DISCIPLINAS, METODOS Y TECNICAS EN LA SALUD PUBLICA; Y DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Determinantes sociales de la salud</li> <li>○ Indicadores de desigualdad socio-sanitaria</li> <li>○ PRACTICAS                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Practica Evaluación de los determinantes sociales en un caso real mediante el uso de indicadores de desigualdad.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio aotodirigido</p>

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 6.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

**UNIDAD III. ATENCION PRIMARIA ORIENTADA A LA COMUNIDAD**

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

En esta unidad, los estudiantes aprenderán sobre la importancia de la comunidad en la salud pública. Desarrollarán habilidades para realizar diagnósticos comunitarios y diseñar planes de intervención orientados a mejorar la salud en diferentes contextos comunitarios.

#### CONTENIDO TEMATICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

##### APERTURA

##### DESARROLLO

##### CIERRE

- UNIDAD III. ATENCION PRIMARIA ORIENTADA A LA COMUNIDAD
  - Concepto de comunidad
  - Trabajo en equipo multidisciplinario
  - Examen preliminar de la comunidad
  - PRACTICAS
    - Practica Aplicación de herramientas de diagnóstico comunitario en un entorno real o simulado.

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio aotodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 7.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD III. ATENCION PRIMARIA ORIENTADA A LA COMUNIDAD**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

En esta unidad, los estudiantes aprenderán sobre la importancia de la comunidad en la salud pública. Desarrollarán habilidades para realizar diagnósticos comunitarios y diseñar planes de intervención orientados a mejorar la salud en diferentes contextos comunitarios.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD III. ATENCION PRIMARIA ORIENTADA A LA COMUNIDAD
  - Diagnóstico comunitario
  - Decisión sobre la intervención
  - Plan de intervención
  - APOC y desarrollo comunitario
  - PRACTICAS
    - Practica Diseño de un plan de intervención basado en un diagnóstico comunitario.

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio aotodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 8.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

**UNIDAD IV. EL SER HUMANO Y EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD; PROMOCION Y EDUCACION PARA LA SALUD**

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Los estudiantes comprenderán los diferentes modelos que explican el proceso salud-enfermedad, así como los factores biológicos y sociales que lo determinan. Además, aprenderán estrategias de promoción y educación en salud para mejorar el bienestar de la población.

#### CONTENIDO TEMATICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

##### APERTURA

##### DESARROLLO

##### CIERRE

- UNIDAD IV. EL SER HUMANO Y EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD; PROMOCION Y EDUCACION PARA LA SALUD

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio aotodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 9.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD IV. EL SER HUMANO Y EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD; PROMOCION Y EDUCACION PARA LA SALUD		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Los estudiantes comprenderán los diferentes modelos que explican el proceso salud-enfermedad, así como los factores biológicos y sociales que lo determinan. Además, aprenderán estrategias de promoción y educación en salud para mejorar el bienestar de la población.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD IV. EL SER HUMANO Y EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD; PROMOCION Y EDUCACION PARA LA SALUD               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Historia natural de la enfermedad</li> <li>○ Promoción de la salud y educación para la salud</li> <li>○ PRACTICAS                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Practica Elaboración de una estrategia de promoción y educación en salud basada en evidencia</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio aotodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 10.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD V. ENFERMEDADES PREVENIBLES POR VACUNACION Y DETECCIONES		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Se espera que los estudiantes adquieran conocimiento sobre las principales enfermedades prevenibles por vacunación, así como los métodos para evaluar la efectividad de las vacunas y las pruebas de tamizaje. Aplicarán este conocimiento en el diseño de estrategias preventivas basadas en evidencia		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD V. ENFERMEDADES PREVENIBLES POR VACUNACION Y DETECCIONES               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Principios de inmunización</li> <li>○ Historia de la vacunación en México</li> <li>○ Cadena de red de frío e inactivación de vacunas</li> <li>○ PRACTICAS                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Practica Simulación del manejo adecuado de la cadena de frío en inmunización</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio aotodirigido</p>



## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 11.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

**UNIDAD V. ENFERMEDADES PREVENIBLES POR VACUNACION Y DETECCIONES**

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Se espera que los estudiantes adquieran conocimiento sobre las principales enfermedades prevenibles por vacunación, así como los métodos para evaluar la efectividad de las vacunas y las pruebas de tamizaje. Aplicarán este conocimiento en el diseño de estrategias preventivas basadas en evidencia

#### CONTENIDO TEMATICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

##### APERTURA

##### DESARROLLO

##### CIERRE

- UNIDAD V. ENFERMEDADES PREVENIBLES POR VACUNACION Y DETECCIONES
  - Esquema de vacunación 2010
  - Vacunas y enfermedades que previenen
  - Eventos supuestamente atribuibles a la vacunación
  - PRACTICAS
    - Practica Análisis de esquemas de vacunación y revisión de casos de ESAVIs.

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

PreseInteractuar con la nueva información presentada

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Estudio aotodirigido

Presentación de los temas ntación de los temas

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 12.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD V. ENFERMEDADES PREVENIBLES POR VACUNACION Y DETECCIONES		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Se espera que los estudiantes adquieran conocimiento sobre las principales enfermedades prevenibles por vacunación, así como los métodos para evaluar la efectividad de las vacunas y las pruebas de tamizaje. Aplicarán este conocimiento en el diseño de estrategias preventivas basadas en evidencia		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD V. ENFERMEDADES PREVENIBLES POR VACUNACION Y DETECCIONES               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Generalidades de las pruebas de tamizaje</li> <li>○ Sensibilidad y especificidad</li> <li>○ Criterios para implementar tamizajes</li> <li>○ Programas de atención integrada a los grupos blanco</li> <li>○ PRACTICAS                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Practica Evaluación de la efectividad de pruebas de tamizaje mediante casos clínicos</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>PreInteractuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas ntación de los temas</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio aotodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 13.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD VI. SALUD MATERNO-INFANTIL, SALUD DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA; Y SALUD DEL ADULTO Y DEL ADULTO MAYOR		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	En esta unidad, los estudiantes abordarán la atención integral a la salud materno-infantil y en los grupos de edad temprana y adulta. Desarrollarán competencias para implementar programas de salud específicos para cada etapa del ciclo de vida, considerando los riesgos y las necesidades de cada grupo		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD VI. SALUD MATERNO-INFANTIL, SALUD DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA; Y SALUD DEL ADULTO Y DEL ADULTO MAYOR               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PRACTICAS                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Practica Elaboración de un plan de atención materno-infantil con enfoque preventivo</li> </ul> </li> <li>○ Salud materno-infantil</li> <li>○ Riesgo obstétrico y control prenatal</li> <li>○ Atención del puerperio</li> <li>○ Anticoncepción post-evento obstétrico</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>PreInteractuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas ntación de los temas</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio aotodirigido</p>

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 14.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO** UNIDAD VI. SALUD MATERNO-INFANTIL, SALUD DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA; Y SALUD DEL ADULTO Y DEL ADULTO MAYOR

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

En esta unidad, los estudiantes abordarán la atención integral a la salud materno-infantil y en los grupos de edad temprana y adulta. Desarrollarán competencias para implementar programas de salud específicos para cada etapa del ciclo de vida, considerando los riesgos y las necesidades de cada grupo

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD VI. SALUD MATERNO-INFANTIL, SALUD DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA; Y SALUD DEL ADULTO Y DEL ADULTO MAYOR
  - PRACTICAS
    - Practica Análisis de casos sobre salud adolescente y estrategias de prevención de ITS y embarazos no planeados.
  - Salud en la infancia y adolescencia
  - Atención integrada en el niño (IRAS, EDAS, desnutrición, cáncer)
  - Atención integrada del adolescente
  - Salud sexual y reproductiva

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

PreInteractuar con la nueva información presentada

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos  
Revisar lo visto y resumir los contenidos

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Presentación de los temas ntación de los temas

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio aotodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 15.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD VII. LA SALUD PUBLICA Y LA MEDICINA PREVENTIVA EN LAS INSTITUCIONES		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Los estudiantes explorarán los sistemas de salud en las instituciones, con especial énfasis en las políticas nacionales de salud y su aplicación en la prevención. Evaluarán las acciones preventivas en diversas instituciones como la Secretaría de Salud, el IMSS y el ISSSTE, proponiendo mejoras para la eficiencia de los programas.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD VII. LA SALUD PUBLICA Y LA MEDICINA PREVENTIVA EN LAS INSTITUCIONES               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Niveles de atención</li> <li>○ Plan Nacional de Desarrollo</li> <li>○ Programa Nacional de Salud</li> <li>○ PRACTICAS                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Practica Análisis comparativo de programas nacionales de salud en distintos países</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p>	<p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>PreseInteractuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas ntación de los temas</p>	<p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio aotodirigido</p>

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 16.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

**UNIDAD VII. LA SALUD PUBLICA Y LA MEDICINA PREVENTIVA EN LAS INSTITUCIONES**

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Los estudiantes explorarán los sistemas de salud en las instituciones, con especial énfasis en las políticas nacionales de salud y su aplicación en la prevención. Evaluarán las acciones preventivas en diversas instituciones como la Secretaría de Salud, el IMSS y el ISSSTE, proponiendo mejoras para la eficiencia de los programas.

#### CONTENIDO TEMATICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

##### APERTURA

##### DESARROLLO

##### CIERRE

- UNIDAD VII. LA SALUD PUBLICA Y LA MEDICINA PREVENTIVA EN LAS INSTITUCIONES
  - Acciones de medicina preventiva en instituciones
    - Secretaría de Salud
    - IMSS
    - ISSSTE
  - PRACTICAS
    - Practica Diseño de una estrategia de prevención en salud pública basada en políticas nacionales.

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

PreseInteractuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Presentación de los temas ntación de los temas

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos  
Revisar lo visto y resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio aotodirigido

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

### BÁSICA

GONZÁLEZ- VELAZQUEZ, M. Y CRESPO KNOPFLER, S. (2018). LA SALUD PÚBLICA Y ENFERMERIA COMUNITARIA. MÉXICO: MANUAL MODERNO .

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

### COMPLEMENTARIA

ALVAREZ ALVA, RAFAEL; KURI MORALES, PABLO. (2018). SALUD PUBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA (5ª ED.). MÉXICO: MANUAL MODERNO.



## CRÉDITOS

**ELABORADO POR:**

**NORAMI NAVARRETE LARA, MARIA DOLORES QUEZADA BERRONES**

**AUTORIZADO POR:**

**JAIME PAZ AVILA**